



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFICACIA DEL PROGRAMA EXELEARNING PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CONTINUOS EN
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS EDUCADORES SAN
LUIS 2013**

PARA OPTAR EL GRADO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS

Br. ROSARIO AIDA KANASHIRO

Br. ADA ZAVALA GUTIERREZ

ASESOR

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestro Dios Padre, quien ha permitido que su sabiduría dirija y guíe nuestros pasos, y nos ha dado la fortaleza para continuar cuando se presentaron vicisitudes que tuvimos que afrontar.

De igual forma, a nuestros padres, quienes han sabido formarnos con buenos sentimientos, hábitos y valores, ayuda invaluable para salir adelante buscando siempre el mejor camino.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la fuerza y valor para terminar los estudios de maestría.

A nuestros esposos e hijos, por su comprensión y cariño quienes han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada.

A nuestros profesores de Posgrado de Tecnología Educativa, de la Universidad César Vallejo.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: Eficacia del Programa Exelearning para mejorar la comprensión de textos continuos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Los Educadores San Luis 2013, realizado para obtener el grado de magister en Educación, con mención en Tecnología Educativa, con el cual esperamos contribuir en la noble tarea de la labor educativa y pretendemos demostrar la eficacia que tiene la aplicación del Programa Exelearning en el mejoramiento de la comprensión de textos continuos, en estudiantes del primer grado de secundaria, en la Institución Educativa Los Educadores. San Luis 2013.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar nuestra investigación, deseando contribuya para quien desee continuar un estudio de esta naturaleza.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	
1.5.1. Nacionales	20
1.5.2. Internacionales	22
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivos general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Programa Exelearning	
2.1.1. Definición	26
2.1.2. Enfoques teóricos del Exelearning	31
2.1.3. Dimensiones de Exelearning	33
2.2. Comprensión de textos continuos	
2.2.1. Definición	35
2.2.2. Enfoques teóricos de la comprensión de textos	37
2.2.3. Dimensiones de la comprensión de textos continuos	42

2.3. Aplicación del Programa de Exelearning en la comprensión de textos continuos	46
2.4. Definición de términos básicos	54
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	60
3.2. Variables	
3.2.1. Definición conceptual	61
3.2.2. Definición operacional	61
3.3. Metodología	63
3.3.1. Tipo de estudio	63
3.3.2. Diseño	63
3.4. Población y muestra	64
3.5. Método de investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7. Métodos de análisis	70
3.7.1. Estadística descriptiva	70
3.7.2. Estadística inferencial	70
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción:	
Análisis descriptivo	72
Análisis inferencial	76
Prueba de normalidad.	
Prueba de hipótesis	
4.2. Discusión de resultado	
Primera discusión: Nivel literal	86
Primera discusión: Nivel inferencial	86
Primera discusión: Nivel criterial	87
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	89
5.2. Sugerencias	91

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de instrumentos

Anexo 3: Certificado de validación

Anexo 4: Instrumentos

Anexo 5: Unidad y sesiones

Anexo 6: Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel de desempeño de cada nivel en comprensión lectora	15
Tabla 2. Descripción de los niveles de rendimiento en la subescala texto continuo	16
Tabla 3. Síntesis de teorías implícitas, según la comprensión lectora y texto (Makuc,2011)	38
Tabla 4. Definición operacional de las variables dependiente y la independiente	62
Tabla 5. Poblacion para el trabajo de investigacion	64
Tabla 6. Muestra para el trabajo de investigación	65
Tabla 7. Técnicas e instrumentos de evaluación	67
Tabla 8. Validación de los instrumentos por expertos	68
Tabla 9. Escala e índice del instrumento	69
Tabla 10. El nivel literal	72
Tabla 11. El nivel criterial	73
Tabla 12. El nivel inferencial	74
Tabla 13. Compresión de textos continuos	75
Tabla 14. Prueba de normalidad	76
Tabla 15. Mejoramiento de la compresión de textos continuos pretest y posttest, grupo experimental y grupo control	77
Tabla 16. Prueba de Levene y significancia de la muestra	78
Tabla 17. Mejoramiento de la compresión literal de textos continuos pretest y posttest, grupo experimental y grupo control	79
Tabla 18. Prueba de Levene y significancia de la muestra	80
Tabla 19. Mejoramiento de la compresión criterial de textos continuos pretest y posttest, grupo experimental y grupo control.	82
Tabla 20. Prueba de Levene y significancia de la muestra.	82
Tabla 21. Mejoramiento de la compresión inferencial de textos continuos pretest y posttest, grupo experimental y grupo control.	84
Tabla 22. Prueba de Levene y significancia de la muestra	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Entorno de trabajo de Exelearning	28
Figura 2. Estructura de los contenidos	28
Figura 3. Repertorio de herramientas de edición idevices	29
Figura 4. Área de trabajo y edición de Exelearning	29
Figura 5. Herramienta Idevice	47
Figura 6. Idevice texto libre	48
Figura 7. Galería de imágenes	49
Figura 8. Idevice de actividad de lectura	49
Figura 9. Idevice de actividades de espacios en blanco	50
Figura 10. Pregunta de elección multiple	51
Figura 11. Calificaciones en examen SCORM	51
Figura 12. Idevice de sitio web externo	52
Figura 13. Idevice artículo wikipedia	53
Figura 14. Nivel literal	72
Figura 15. Nivel criterial	73
Figura 16. Nivel inferencial	74
Figura 17. La comprensión de textos continuos	75
Figura 18. Reporte del SPSS análisis estadístico. De prueba de normalidad	76
Figura 19. Mejoramiento de la comprensión de textos continuos pretest y posttest, grupo experimental y grupo control.	79
Figura 20. Mejoramiento de la comprensión literal de textos continuos pretest y posttest, grupo experimental y grupo control	81
Figura 21: Mejoramiento de la comprensión criterial de textos continuos pretest y posttest, grupo experimental y grupo control	83
.Figura 22. Mejoramiento de la comprensión inferencial de textos continuos pretest y posttest, grupo experimental y grupo control.	85

RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación buscó demostrar que las herramientas tecnológicas ayudan, si son utilizadas de manera adecuada a mejorar el rendimiento de los estudiantes por lo que planteamos utilizar el Programa Exelearning y determinar la eficacia de su aplicación en forma sistemática, de modo que contribuya a mejorar la comprensión de textos continuos en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Los Educadores del distrito de San Luis 2013.

El tipo de investigación fue aplicada y el diseño cuasi experimental, con un pretest y posttest de un universo de 81 estudiantes, siendo nuestra unidad de análisis 64 alumnos, divididos en dos grupos (experimental y control). Se utilizaron lecturas, encuestas tipo cuestionarios en físico y en virtual, a través de la creación de contenidos educativos en el Programa Exelearning. Se aplicó la prueba de bondad de ajuste con el propósito de establecer las características de la distribución de datos, asimismo aplicamos la T de student, por ser una distribución paramétrica.

Luego de aplicado el programa, podemos concluir que el Exelearning es una herramienta eficaz para lograr el mejoramiento de la comprensión de textos continuos en los estudiantes.

Palabras claves: Comprensión de textos continuos, Programa Exelearning, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

Our fact-finding work tried to prove that the technological tools help, if they are used of manner made suitable to improving the students's performance for what we present utilizing the program Exelearning and to determine his in shape application's efficacy systematic, so that he contribute (subj) to improving the understanding of nonstop texts, in the students of the first grade of secondary school, in the Institution Educativa The Educators of San Luis's district.

The fact-finding fellow was applied and the quasi experimental design, with a pretest and posttestde 81 students's universe, being our analysis unit 64 pupils, divided in two groups (experimental and control).

Readings, opinion polls Utilized fellow themselves questionnaires in physique and in virtual, through the educational- contents creation in the program exelearning. the goodness test of setting in the intention of establishing the characteristics of the data distribution Was applicable, in like manner we apply the T of student, for being a distribution paramétrica.

Next of once program was applied, Let's may conclude the exelearning is an efficacious tool to achieve the improvement of the nonstop- texts understanding in the students.

Key words: Understanding of nonstop texts, Programa Exelearning, strategies the understanding's metodológicas reader.

INTRODUCCIÓN

Siendo la lectura la base para el aprendizaje e importante en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente estudio es un trabajo de investigación en el que se intenta dar solución al grave problema que existe actualmente en la población escolar de nivel secundaria: Un bajo nivel de comprensión de textos.

El objetivo general de esta investigación es determinar la eficacia del Programa Exelearning en el mejoramiento de la comprensión de textos continuos y validar el logro de un modelo pedagógico innovador, como estrategia en la utilización de la herramienta virtual en estudio para el proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer año de secundaria en el área de comunicación, específicamente en la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Los Educadores del distrito de San Luis 2013.

El desarrollo de la investigación comprende cinco capítulos organizados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se describe el problema, la información básica de la situación actual de la comprensión de textos y el cómo mejorarla a través de la aplicación del Programa Exelearning, creado para docentes y académicos en la elaboración de contenidos virtuales, como una innovadora estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, también se mencionan los antecedentes y experiencias respecto al tema en estudio. Se formulan los objetivos de la investigación de acuerdo al problema presentado, delimitándolo y justificándolo.

El capítulo dos se trata del marco teórico en donde se formulan las bases teóricas que sustentan científicamente el estudio de las variables, en este caso expresado en las bondades del Programa Exelearning para la elaboración de contenidos educativos que incluyen textos, imágenes, vídeos y actividades

interactivas y la comprensión de la lectura, así como las estrategias metodológicas, técnicas de apoyo, teorías y fundamentos.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología que se utilizará en la aplicación del Programa Exelearning en el aprendizaje para mejorar la comprensión de textos continuos, así como también los instrumentos que se aplicarán. El principal instrumento utilizado para la investigación es la utilización de encuestas, cuestionarios y lecturas en físico y virtual.

El cuarto capítulo detalla el análisis de resultados de la investigación, obtenidos de la aplicación de los instrumentos como el cuestionario y encuesta que se aplicaron a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, de tal manera concluir con la validación de las hipótesis.

El quinto capítulo se formulan las conclusiones pertinentes, partiendo de los resultados obtenidos, también se dan algunas sugerencias.

Finalmente, en el capítulo sexto, se anota las referencias bibliográficas consultadas para la elaboración del presente trabajo.